

COOLCARD VOOR COOL ART

EEN VAARDIGHEDEN-BELONINGSSYSTEEM VOOR LEERLINGEN

DE COOLCARD BOUWT OP:

1. Wat heb jij deze week goed gedaan?
Check de COOLLIST en geef jezelf een ster per gescoord punt.
2. Wat vind jij dat een ander goed heeft gedaan deze week?
Check de COOLLIST en geef de ander een ster per gescoord punt.

Tips voor mentoren en docenten die de COOLCARD willen gebruiken:

- Laat iedere leerling rustig individueel bepalen wat hij goed gedaan heeft. Eventueel in trefwoorden de situatie erbij laten weergeven. (10 tot 15 minuten)
- Laat de leerlingen dit in tweetallen aan elkaar vertellen: oefening in luisteren en samenvatten. (5 minuten per persoon)
- Laat iedereen dan individueel bepalen wie hij een ster wil geven voor zijn Cool Art van deze week. Wie heeft er op welk punt gescoord. (10 minuten)
- Ga vervolgens in een kring zitten. Loop de lijst stap voor stap door en vraag wie vond dat hij zelf een ster had voor dit punt of aan wie ze er een hebben gegeven. (30 tot 50 minuten)
- Maak duidelijk dat ieders mening gerespecteerd wordt, er vindt geen enkele discussie plaats over het toekennen van een ster aan jezelf of aan iemand anders. Wel mag iedere leerling altijd vragen om feedback van mentor en medeleerlingen.
- Vertel als docent dat jij ook steeds je vaardigheden aan het bijschaven bent (LOLL-vaardighedenkaart)!

COOL IN SOS SAMEN OP SCHOLEN

COOLIST

CONCRETE OMGANGSKUNDIGE ONTWIKKELING VOOR LEERLINGEN

AANDACHT EN CONTACT

1. Ik groet de ander bij aankomst in of bij vertrek uit het lokaal.
2. Ik maak oogcontact en luister (houd mijn mond) als de ander spreekt.
3. Ik stel een vraag zodat de ander verder uit kan leggen wat hij denkt, voelt of bedoelt.
4. Ik adem rustig door en vertel eerlijk wat ik voel als ik gedrag van een ander wel/niet prettig vind en welk gevolg dit gedrag voor mij heeft.

SAMENWERKEN EN LEREN

5. Ik vertel mijn mentor, docenten en medeleerlingen wat ik graag zou willen leren op deze school.
6. Ik vraag om hulp als ik iets niet begrijp.
7. Ik geef hulp aan een ander als hij mij die vraagt.
8. Ik vat samen wat de ander zegt om te checken of ik het goed begrepen heb.
9. Ik geef mezelf een compliment als ik iets goed heb gedaan.
10. Ik geef een compliment aan de ander als hij iets goed heeft gedaan.
11. Ik zeg het als ik de ander niet vertrouw maar ik kies ervoor om de ander te (leren) vertrouwen.

MOTIVATIE EN REFLECTIE

12. Ik toon dat ik wil leren en dat ik bereid ben mijn best te doen (ook als ik niet "wil" onderzoek ik in mijzelf hoe dit komt).
13. Ik onderzoek waarom ik (ver)oordeel en streef naar acceptatie en respect van mijzelf en dus ook van de ander.

BEGRIP EN RESPECT

14. Ik laat merken dat ik begrijp wat de ander voelt en waarom de ander zo reageert.
15. Ik laat merken dat ik feiten (dat wat ik zie en hoor) en eigen waarheid (interpretaties, dat wat ik denk en voel) kan scheiden.
16. Ik kies er elke keer weer voor mij te richten op de goede kanten van mijzelf en de ander.

VERANTWOORDELIJKHEID EN REGELS

17. Ik ga zorgvuldig om met materialen en spullen in mijn omgeving.
18. Ik heb alle materialen, agenda en huiswerk zoals afgesproken bij me.
19. Ik ben op tijd en houd me aan de regels (jas uit, pet af, tas op grond, geen eten & drinken en telefoon uit).