

LOLL=VAARDIGHEDENKAART

VERGROOT JE WERKPLEZIER

Deze kaart is bedoeld voor leraren, leidinggevenden en lerarenopleiders. De LOLL-vaardighedenkaart biedt visie en vaardigheden ten behoeve van je persoonlijke ontwikkeling en is een streven naar meer geluk en minder stress op je werk. Met deze kaart hopen we je te inspireren en uit te dagen om 'LOLL' te maken:

Een 'lerende organisatie in levende lijve' door levend en omgangskundig te leren!

Visie

Het kind is volledig toegerust voor zijn eigen ontwikkeling en is hiervoor intrinsiek gemotiveerd vanuit zijn behoefte aan relatie, competentie en autonomie.

Potentieel tot wasdom te laten komen vraagt uitdaging en ondersteuning.

Leren gebeurt in interactie. Daarvoor is een relatie nodig met de leraar die:

- beschikbaar is
- verbindt
- vertrouwt
- talent oproept
- werkt vanuit zijn eigen persoon en die uiteraard zijn vak verstaat.

Leiderschap in scholen moet de randvoorwaarden creëren voor inspiratie, moreel kompas en het besef dat alles er toe doet.

Bron: NIVOZ www.hetkind.org

LOLL OP HOGESCHOOL UTRECHT

SAMEN LEREN!

LOLL=VAARDIGHEDEN

Een goede leraar oefent zich voortdurend in de volgende vaardigheden:

1. Beschrijvend weergeven van feiten.
2. Uitstralen van een positieve grondhouding van acceptatie en vertrouwen.
3. Benoemen van eigen gevoelens en gedachten: te allen tijde bereid tot authentieke zelfonthulling op basis van gelijkwaardigheid en wederkerigheid in het leren. Kiest bewust voor de volwassen- en niet voor de ouder- of kind positie. (TA-model, transactionele analyse).
4. Met een warm hart verbanden leggen tussen gedrag en mogelijke achtergronden (vanuit nieuwsgierigheid het systemische in alles onderzoeken en ontdekken).
5. Bewust kiezen voor positief constructief gedrag (authentiek, onderzoekend, zaken een plaats geven, integreren, creatief, bundelen van krachten om samen iets te verbeteren) in plaats van negatief destructief gedrag (teruggetrokken, bang, boos, afgewezen, slachtoffer voelen, klagen, indirecte boodschappen).
6. Uitstralen dat leren iets is dat continu plaatsvindt en dat falen niet bestaat; dat je altijd kunt leren van eerdere positieve en negatieve ervaringen.
7. Scheiden van 'ik' en 'de ander': horen dat de ander altijd spreekt over zichzelf en zijn ontwikkelingen (dat wat hij al geleerd heeft, zich nu realiseert of nog wil leren) en beseffen dat je de problemen voor de ander niet hoeft op te lossen.
8. Laten merken dat je met je hart en hele wezen gehoord hebt waar de ander over spreekt: ontwikkelingsgericht terugkoppelen is de essentie van de ontwikkeling van de ander verwoorden.
9. Bewust hanteren van jezelf als instrument: eigen interpretaties, meningen, projecties en adviezen willen parkeren, tenzij het voor de ander of de situatie expliciet van belang is.
10. Zich richten op en genieten van het hier en nu, vanuit ontspannen lichaamsbewustzijn. Verruimend denken en voelen bewust toepassen zodat het gespannen en vaak aan een negatief zelfbeeld lijdende kind, hier direct van kan leren (4-stoelen model).

LOLL-COMPETENCY CARD

INCREASE YOUR JOB SATISFACTION

This card is meant for teachers, managers and teacher educators.

The LOLL-competency card offers a vision and a set of competencies that benefit your personal development and strive to give you a happier and less stressful workplace.

With this card we hope to inspire and challenge you to have more fun:

Creating a 'truly learning organization' through authentic and social learning!

Vision

The child is fully equipped for his own development, and this development is intrinsically motivated by his need for relationships, competence, and autonomy.

Potential growth requires challenge and support.

Learning takes place during interaction.

This requires a relationship with a teacher who:

- is available
- connects
- stimulate talents
- behaves authentically
- and, of course, knows his job.

School leadership has to create the prerequisites for inspiration, a moral compass, and the realization that everything matters.

Source: NIVOZ www.hetkind.org

LOLL AT HU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES
LEARNING TOGETHER

LOLL-COMPETENCIES

A good teacher continually practices the following competencies:

1. Descriptive representation of facts.
2. Radiating a positive attitude of acceptance and trust.
3. Mentioning of own feelings and thoughts: always be prepared to provide authentic self-disclosure based on equality and reciprocity in learning. Deliberately choose the position of an adult, and not of the parent or child (TA-model, transactional analysis).
4. Compassionately connecting behavior and possibly causes (out of curiosity examining and discovering the systematic elements in everything).
5. Deliberately choosing positive, constructive behavior (authentic, inquiring, settling things, integrating, creative, joining forces to make improvements) instead of negative, destructive behavior (withdrawn, anxious, angry, rejected, feeling like a victim, complaining, indirect communication).
6. Conveying that learning is something that takes place continuously and that failure does not exist; you can always learn from previous positive and negative experiences.
7. Separating 'me' and 'the other': understanding that the other always speaks about himself and his development (that what he has learnt, is learning right now, or wants to learn) and realizing that you do not have to solve someone else's problems.
8. Showing that you have heard what the other is saying with all your heart. Feedback that is aimed at development is putting the essence of the development of others into words.
9. Consciously using yourself as an instrument by putting aside your own interpretations, opinions, projections and advice, unless it is explicitly important for the other or when the situation asks for it.
10. Focusing on and enjoying the here and now, from a position of a relaxing body awareness. Deliberately applying deepened thinking and feeling so that the anxious child with a low self-esteem can directly learn from you (dynamic reflection model).

ESPÉRONS QUE LES COMPÉTENCES DÉCRITES SUR CE DOCUMENT AUGMENTERONT VOTRE PLAISIR AU TRAVAIL.

Ce document vous offre une vision ainsi qu'une liste de compétences dans le domaine du développement personnel. Ce document pourra vous inspirer et vous stimuler à intensifier votre développement personnel. Notre objectif est de créer plus de bonheur et moins de stress au travail.

Vision

Dès la naissance l'enfant est muni de tous les outils lui permettant de se développer et sa motivation provient d'un besoin de contact, de compétence et d'autonomie. Pour pouvoir agrandir son potentiel, l'enfant a besoin de défis et de soutien. L'apprentissage se fait en interaction.

L'enfant a besoin d'une relation avec un enseignant...

- Qui est disponible
- Qui connecte
- Qui inspire de la confiance
- Qui sait éveiller son talent
- Qui est conscient de l'impact de sa propre personnalité
- Qui possède le savoir-faire qui est propre à son métier

Le management des établissements scolaires devrait créer des circonstances qui permettent aux enseignants d'être inspirés et inspirants, d'adopter une attitude éthique et morale et d'avoir la conviction que TOUT a de l'importance.

Source: NIVOZ www.hetkind.org

Un bon enseignant s'exerce continuellement au niveau des compétences suivantes:

1. Décrire les faits d'une manière objective.
2. Adopter une attitude positive, basée sur l'acceptation de soi et la confiance.
3. Exprimer ses propres sentiments et ses pensées, être prêt à se révéler d'une façon authentique dans le but d'apprendre, à base d'égalité et de réciprocité. Choisir consciemment la position de l'adulte et non pas celle du parent ou de l'enfant.
4. Trouver des liens entre le comportement d'un enfant et les causes de ce comportement en adoptant une attitude qui se caractérise par de l'empathie et de la compassion.
5. Adoption consciente d'une attitude positive et constructive. Réfléchir à propos de soi-même. Intégrer la réalité de façon créative, joindre les forces pour améliorer les choses ensemble et éviter un comportement négatif et destructif (se retirer, se fâcher, avoir peur, se sentir rejeté ou victime, être plaintif ou être indirect dans sa façon de communiquer etc).
6. En être convaincu que l'apprentissage se fait à chaque moment et que l'échec n'existe pas.
7. Se priver de faire la distinction entre "je" et "l'autre"; comprendre que chaque personne parle toujours de lui-même et de son propre développement personnel. (c'est à dire : ce que cette personne a déjà appris, ce qu'elle se réalise en ce moment et ce qu'elle souhaiterait apprendre dans l'avenir). Se rendre compte que ce n'est pas à moi de résoudre les problèmes d'autrui.
8. Montrer à la personne qui parle de ses expériences qu'on a compris ses paroles et son langage physique. Focus sur le développement personnel, sur le présent. Dire à la personne qui s'est exprimée en quoi consiste l'essentiel de son développement personnel.
9. Savoir utiliser sa propre personne comme "outil": être capable de mettre de côté ses propres interprétations, opinions, projections ou conseils, à moins que ce soit avantageux pour l'autre et pour la situation.
10. Se concentrer sur le présent et l'apprécier, en adoptant une attitude détendue et relaxante. Relativiser et utiliser ses qualités pour que l'enfant (souffrant souvent d'une image négative de lui-même) puisse s'identifier à son enseignant. (modèle des 4 chaises).